**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 19**

|  |
| --- |
| **Mein Zuhause – Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektionen 1-6

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala leksykę i struktury dotyczące opisywania swojego pokoju, określania położenia mebli i przedmiotów, pytania o drogę i udzielania informacji, jak dojść do wybranego miejsca, wymieniania środków transportu, wydawania poleceń, opisywania miejsca zamieszkania i wymieniania jego zalet i wad.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- gra planszowa

- flesz (Blitzlicht).

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel/ka wyjaśnia uczennicom i uczniom, że celem lekcji będzie powtórzenie materiału gramatycznego i leksykalnego z rozdziału 2 podręcznika. W tym celu wykonają ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, które dotychczas nie zostały zrobione, a następnie zagrają w grę planszową.

**b) faza realizacyjna**

- Uczennice i uczniowie pracują indywidualnie, a następnie sprawdzają swoje rozwiązania w parach. Wykonują ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń, które dotychczas nie zostały zrobione. Wybierają przy tym przynajmniej po dwa ćwiczenia z każdego rozdziału. Są to np. ćwiczenia 8 i 9, str. 17; 2 i 3, str. 18; 8 i 10, str. 19; ćwicz. 8, 9 i 10, str. 23; ćwicz. 4, 5, 6, str. 22-23; ćwicz. 5, 7, 9, str. 24-25; 4, str. 26 oraz ćwicz. 6-10, str. 27.

- Uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenia w parach. W razie wątpliwości proszą o pomoc nauczyciela/kę.

- Następnie uczennice i uczniowie grają w grę planszową, aby przypomnieć sobie najważniejsze struktury gramatyczne oraz leksykę, które były ćwiczone w rozdziale 2.

- Klasa zostaje podzielona na grupy 4-osobowe. Każda z grup dostaje wydrukowaną planszę oraz kostkę do gry. Uczennice i uczniowie rzucają kostką i poruszają się zgodnie z ruchem wskazówek zegara o tyle pól, ile wypadnie na kostce. Gdy staną na polu, czytają zamieszczone tam zdanie uzupełniając brakujące formy.

Ergänzt die fehlenden Formen oder bildet Sätze. Uzupełnijcie brakujące formy albo ułóżcie zdania.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **START**  **ZIEL** | Vor \_\_\_\_\_\_\_ Schreibtisch steht ein Drehstuhl. | \_\_\_\_\_\_\_ der Wand, über der Kommode hängt ein Bild. |
| In einer Kleinstadt ist alles gleich \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  Ecke. |  | \_\_\_\_\_\_\_ liegen die Computermagazine? |
| Wald. / In / haben / der / wir/ einen / Nähe | liegen / dem / die Bücher / Schreibtisch / unter |
| In der Großstadt \_\_\_\_\_\_\_\_  es viele Freizeitangebote. | Deine Schulhefte liegen auf dem Teppich. Leg sie \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Schreibtisch! |
| Frau Schulz, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sie uns bitte die Aufgabe noch einmal! | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ willst du das Foto stellen? |
| Lehrerin zu den Schüler:innen in der Klasse:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ still und öffnet die Hefte! | - Entschuldigung, \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich zum Marktplatz?  - Gehen Sie geradeaus und dann rechts. |
| - Es ist dunkel im Zimmer. \_\_\_\_\_\_\_\_ das Licht an! | Anna geht zur Schule \_\_\_\_\_\_ Fuß. | Fahren Sie am besten \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_ Bus Nummer 15 dorthin. |

**c) faza podsumowująca**

- Po skończonej grze uczennice i uczniowie siadają w kręgu i w formie flesza (jedno słowo lub jedno zdanie) każdy z nich mówi, co musi jeszcze powtórzyć.

**Praca domowa**

Uczniowie powtarzają materiał z rozdziału 2.